

Коммуникативный Подход В Преподавании Русского Языка Студентам Профессиональных Школ

Хасанов Зафарбек Хусанбаевич

преподаватель русского языка и литературы
Джалакудукской профессиональной школы

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности применения коммуникативного подхода в преподавании русского языка студентам профессиональных школ. Раскрывается сущность коммуникативного подхода как одного из современных направлений методики обучения, ориентированного на развитие речевой компетенции обучающихся и формирование умений использовать язык в реальных и профессионально значимых ситуациях. Особое внимание уделяется методам реализации данного подхода, таким как диалогический метод и работа с профессионально ориентированными текстами. Подчеркивается значимость практикоориентированного обучения, способствующего повышению мотивации студентов, развитию их коммуникативных навыков и подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: коммуникативный подход, речевая компетенция, профессионально ориентированное обучение, диалогический метод, профессиональные тексты, речевая деятельность.

Современная система профессионального образования направлена не только на подготовку квалифицированных специалистов, но и на развитие личности, способной эффективно общаться в профессиональной и социальной среде. В этом контексте особенно важно преподавание русского языка как средства коммуникации, профессионального взаимодействия и развития устной культуры учащихся. Одним из наиболее эффективных подходов к современному обучению является коммуникативный подход. Его основная цель – развитие у учащихся умения использовать русский язык в реальных и профессиональных ситуациях. Этот подход способствует развитию практических устных навыков, повышает мотивацию к обучению и поощряет активное участие в учебном процессе.

Коммуникативный подход представляет собой метод обучения, ориентированный на практическое

использование языка в процессе общения. Основная цель обучения заключается не только в усвоении грамматических правил, но и в формировании коммуникативной компетенции обучающихся [4].

При коммуникативном подходе большое внимание уделяется развитию:

- устной речи;
- навыков диалога;
- письменной коммуникации;
- понимания речи собеседника;
- способности использовать язык в профессиональной деятельности.

Основные принципы коммуникативного подхода [5]:

- практическая направленность обучения;
- активное участие учащихся в коммуникативном процессе;
- моделирование реальных речевых ситуаций;
- развитие всех видов речевой деятельности;
- индивидуальный подход к учащимся.

Этот подход рассматривает русский язык как средство коммуникации, а не просто набор правил и норм.

Реализация коммуникативного подхода в преподавании русского языка предполагает использование таких методов обучения, которые способствуют активному развитию речевых навыков учащихся и формированию способности применять язык в реальных ситуациях общения. Особое значение в профессиональных школах имеют методы, связанные с практической деятельностью студентов, поскольку они помогают подготовить обучающихся к будущей профессиональной среде.

Диалогический метод. Одним из наиболее эффективных методов коммуникативного обучения является диалогический метод. Его основная цель заключается в развитии у студентов навыков устного общения, умения выражать свои мысли, задавать вопросы, поддерживать разговор и аргументировать собственную точку зрения.

Диалогический метод занимает важное место в преподавании русского языка в профессиональных школах, поскольку будущая профессиональная деятельность студентов напрямую связана с общением в коллективе, взаимодействием с клиентами, работодателями и коллегами. В процессе диалогического общения учащиеся учатся использовать русский язык как средство практической коммуникации в различных жизненных и профессиональных ситуациях [4].

На занятиях преподаватель организует различные виды диалогов:

- диалог-знакомство;
- деловая беседа;
- интервью;
- обсуждение профессиональной проблемы;

- вопросно-ответная работа;
- диалог-обсуждение;
- проблемный диалог.

Особое значение имеет моделирование ситуаций, приближенных к реальным условиям профессиональной деятельности. Например, студентам технических специальностей можно предложить ситуацию общения между мастером и заказчиком, где один студент объясняет причины неисправности оборудования, а другой задает уточняющие вопросы о ремонте и сроках выполнения работы. В ходе подобного задания обучающиеся осваивают профессиональную лексику и совершенствуют навыки устной речи [5]. Для студентов сферы обслуживания эффективными являются диалоги «продавец — покупатель», «администратор — клиент» или «официант — посетитель». Например, один студент играет роль администратора гостиницы, который консультирует клиента по вопросам бронирования номера, а другой выступает в роли посетителя. Такие задания помогают формировать навыки делового общения, речевого этикета и культуры профессиональной коммуникации.

Студентам медицинских специальностей можно предложить диалог «врач — пациент», в котором один обучающийся задает вопросы о состоянии здоровья, а другой описывает симптомы заболевания. Подобные упражнения способствуют развитию профессиональной речи и умению вести корректное общение с пациентами.

Эффективной формой работы является также проведение интервью. Например, преподаватель организует ситуацию собеседования при приеме на работу, где один студент выступает в роли работодателя, а другой — кандидата на вакансию. В процессе общения студенты

учатся грамотно представлять себя, отвечать на вопросы и соблюдать нормы официально-делового стиля речи.

Важным элементом диалогического метода является развитие спонтанной речи. Преподаватель может создавать проблемные ситуации, требующие быстрого речевого реагирования. Например, студентам предлагается обсудить конфликтную ситуацию на рабочем месте и найти пути ее решения. Такая деятельность способствует развитию коммуникативной активности, критического мышления и умения аргументировать свою позицию⁴.

Таким образом, использование диалогического метода способствует развитию речевой самостоятельности студентов, преодолению языкового барьера, формированию уверенности в процессе общения и подготовке обучающихся к реальным профессиональным ситуациям. Кроме того, данный метод повышает интерес студентов к изучению русского языка, поскольку обучение приобретает практический и профессионально ориентированный характер.

Метод работы с профессионально ориентированными текстами. Одним из важных методов реализации коммуникативного подхода в преподавании русского языка является работа с профессионально ориентированными текстами. Данный метод направлен на развитие навыков чтения и анализа информации, расширение словарного запаса обучающихся, формирование культуры профессиональной речи и умения использовать язык в будущей профессиональной деятельности [5].

Использование профессионально ориентированных текстов позволяет связать процесс изучения русского языка со специальностью студентов. Благодаря этому обучение становится

более практическим, а учащиеся осознают значимость русского языка для своей будущей профессии. Работа с текстами помогает студентам овладевать профессиональной терминологией, понимать особенности официально-делового и научного стилей речи, а также развивать навыки устного и письменного общения.

Преподаватель подбирает тексты с учетом будущей специальности обучающихся. Это могут быть:

- технические инструкции;
- деловые документы;
- статьи профессиональной тематики;
- объявления;
- производственные диалоги;
- служебные письма;
- отчеты;
- резюме;
- технологические карты;
- профессиональные рекомендации и памятки

Например, студентам экономических специальностей можно предложить анализ делового письма, составление резюме или изучение образцов договоров. В ходе такой работы обучающиеся знакомятся с особенностями официально-делового стиля, учатся правильно оформлять документы и использовать профессиональную лексику.

Для будущих поваров эффективной является работа с технологическими картами и рецептами блюд. Студенты читают инструкции по приготовлению пищи, анализируют последовательность действий, объясняют технологический процесс и составляют устные сообщения по теме. Например, преподаватель может предложить задание описать процесс приготовления национального блюда с использованием профессиональных терминов.

Студентам технических направлений можно предложить тексты, связанные с устройством оборудования, правилами эксплуатации техники или техникой безопасности. После чтения инструкции обучающиеся выполняют практические задания: объясняют принцип работы устройства, отвечают на вопросы, составляют краткий пересказ текста или обсуждают возможные причины неисправностей оборудования.

После чтения профессионально ориентированных текстов преподаватель организует различные коммуникативные задания:

- обсуждение содержания текста;
- ответы на вопросы;
- составление плана;
- выделение основной информации;
- подготовка устных сообщений;
- пересказ текста;
- составление диалогов по теме;
- выполнение ролевых заданий;
- написание деловых документов.

Например, после изучения текста о правилах обслуживания клиентов студентам сферы сервиса можно предложить разыграть ситуацию общения с посетителем. Один студент выполняет роль сотрудника, а другой — клиента. В процессе работы обучающиеся учатся правильно использовать профессиональные выражения, соблюдать нормы речевого этикета и грамотно строить диалог.

Особое значение имеет развитие навыков анализа текста. Преподаватель может предложить студентам определить основную мысль текста, выделить профессиональные термины, составить словарь новых слов или подготовить краткое сообщение по теме. Такие задания способствуют развитию критического мышления, речевой самостоятельности и способности

работать с профессиональной информацией [2].

Таким образом, коммуникативный подход в преподавании русского языка студентам профессиональных школ является одним из наиболее эффективных направлений современной методики обучения. Его основная цель заключается в формировании у обучающихся устойчивой коммуникативной компетенции, позволяющей свободно и грамотно использовать русский язык в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

Реализация данного подхода осуществляется через использование разнообразных методов обучения: диалогического метода, работы с профессионально ориентированными текстами и других видов коммуникативной деятельности. Эти методы обеспечивают активное участие студентов в учебном процессе, развивают навыки устной и письменной речи, способствуют расширению словарного запаса и формированию профессиональной речевой культуры. Следовательно, коммуникативный подход не только совершенствует процесс преподавания русского языка, но и играет важную роль в подготовке квалифицированных специалистов, способных успешно реализовывать себя в профессиональной деятельности и обществе.

Литература:

- Баранов М. Т. Методика преподавания русского языка. — М.: Академия, 2001. — С. 97.
- Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в школе. — М.: Академия, 2007. — С. 142.
- Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2004. — С. 241.



Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991. — С. 3

Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Высшая школа, 2010. — С. 134

Хасанова Г. Х. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ НА ОСНОВЕ ОПЫТА ЯПОНИИ.