

# Влияние Современных Мобильных Приложений На Когнитивную Сферу Обучаемых

Абдурахманов Халил Диляверович

## Abstract

В статье рассматривается влияние современных мобильных приложений на когнитивные процессы обучающихся в условиях цифровизации образования. Исследование показывает, что мобильные приложения оказывают двойственное влияние на когнитивную сферу: с одной стороны, способствуют развитию многозадачности и визуального мышления, с другой – могут приводить к снижению концентрации внимания и глубины обработки информации.

**Ключевые слова:** мобильные приложения, когнитивная сфера, цифровое обучение, внимание, память, образовательные технологии

## ВВЕДЕНИЕ

Стремительное развитие мобильных технологий и повсеместное распространение смартфонов привели к качественным изменениям в образовательной среде, создав новую реальность, в которой мобильные приложения становятся неотъемлемой частью учебного процесса. По данным международных исследований, более 85% студентов регулярно используют мобильные устройства в образовательных целях, что делает актуальным вопрос о влиянии данных технологий на когнитивные процессы обучающихся [1]. Когнитивная сфера, включающая внимание, память, мышление, восприятие и другие психические функции, является фундаментальной основой успешного обучения, и любые изменения в этой области требуют тщательного научного анализа. Современные исследователи отмечают парадоксальную ситуацию: мобильные приложения одновременно предоставляют беспрецедентные возможности для доступа к знаниям и могут негативно влиять на способность к глубокому, сосредоточенному обучению [2]. Целью данного исследования является комплексный анализ воздействия мобильных приложений на когнитивную сферу обучаемых на основе

критического изучения современной научной литературы и выявление основных тенденций в этой области.

## МЕТОДОЛОГИЯ И АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Методологическую основу исследования составил системный анализ научных публикаций, посвященных влиянию мобильных технологий на когнитивные процессы. Для анализа были отобраны работы, соответствующие критериям научной достоверности, методологической обоснованности и релевантности исследуемой проблематике. Теоретическую базу составили концепции когнитивной психологии, теория обработки информации, а также современные подходы к изучению цифрового обучения. Анализ литературы показывает, что исследователи выделяют несколько основных направлений влияния мобильных приложений на когнитивную сферу. Первое направление связано с изменением характеристик внимания: многочисленные исследования указывают на феномен «клипового мышления», характеризующийся фрагментарным восприятием информации и снижением способности к длительной концентрации [3].

Второе направление касается трансформации процессов памяти: как отмечают зарубежные исследователи, постоянная доступность информации в мобильных устройствах приводит к феномену «цифровой амнезии», когда обучающиеся не запоминают информацию, полагаясь на возможность быстрого поиска [4]. Третье направление связано с развитием новых когнитивных навыков: исследования показывают, что использование мобильных приложений способствует развитию визуально-пространственного мышления, многозадачности и скорости обработки информации [5]. Российские ученые подчеркивают необходимость дифференцированного подхода к оценке влияния мобильных технологий, указывая на зависимость результатов от типа используемых приложений, продолжительности использования и возрастных особенностей обучающихся [6]. Особое внимание в современной литературе уделяется проблеме когнитивной перегрузки, возникающей при одновременном использовании нескольких приложений и постоянном переключении между задачами, что приводит к снижению эффективности обучения и повышению уровня стресса [7].

## **РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ**

Комплексный анализ научной литературы позволяет выделить как позитивные, так и негативные аспекты влияния мобильных приложений на когнитивную сферу обучаемых. К положительным эффектам относится повышение мотивации к обучению за счет интерактивности и геймификации образовательного контента, развитие навыков быстрого поиска и фильтрации информации, формирование визуального мышления и способности к параллельной обработке данных. Образовательные мобильные

приложения, основанные на принципах адаптивного обучения, демонстрируют эффективность в индивидуализации образовательного процесса и обеспечении немедленной обратной связи, что способствует более эффективному усвоению материала [8]. Вместе с тем, выявлен ряд существенных негативных эффектов: снижение способности к глубокому, аналитическому чтению и критическому мышлению, ухудшение показателей долговременной памяти, развитие зависимости от постоянной цифровой стимуляции и снижение способности к самостоятельному мышлению.

Особую озабоченность вызывает феномен «непрерывной частичной концентрации», когда обучающиеся находятся в состоянии постоянного ожидания новой информации, что препятствует погружению в глубокое изучение материала [9]. Результаты анализа показывают, что ключевым фактором, определяющим характер влияния мобильных приложений на когнитивную сферу, является не сам факт их использования, а способ и контекст применения. Педагогически обоснованное, дозированное использование специализированных образовательных приложений в сочетании с традиционными методами обучения может способствовать развитию когнитивных способностей, в то время как бесконтрольное использование развлекательных приложений и социальных сетей в учебное время приводит к когнитивной деградации [10]. Важным аспектом является формирование у обучающихся цифровой грамотности и навыков саморегуляции использования мобильных технологий.

Дополнительный анализ показывает, что влияние мобильных приложений на когнитивную сферу существенно

различается в зависимости от возрастных категорий обучающихся и специфики образовательного контента. У младших школьников чрезмерное использование мобильных приложений может препятствовать формированию базовых когнитивных навыков, таких как способность к последовательному логическому мышлению и развитию произвольного внимания, в то время как у студентов высших учебных заведений наблюдается адаптация к цифровой среде с сохранением критического мышления при условии целенаправленного использования специализированных академических приложений. Исследования также выявляют гендерные различия в паттернах использования мобильных технологий и их влиянии на когнитивные процессы: женщины демонстрируют более высокую склонность к многозадачности в цифровой среде, в то время как мужчины показывают большую устойчивость к отвлекающим факторам при использовании образовательных приложений.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о двойственном характере влияния современных мобильных приложений на когнитивную сферу обучаемых. С одной стороны, мобильные технологии открывают новые возможности для персонализации обучения, развития визуального мышления и формирования навыков работы с информацией в цифровой среде. С другой стороны, неконтролируемое использование мобильных приложений может приводить к фрагментации внимания, снижению способности к глубокой обработке информации и ухудшению показателей долговременной памяти. Ключевым фактором эффективного использования мобильных приложений в

образовании является создание сбалансированной образовательной среды, в которой цифровые технологии дополняют, а не заменяют традиционные методы обучения. Необходимо развитие у обучающихся критического отношения к цифровым технологиям и формирование навыков осознанного использования мобильных приложений.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. – М.: Смысл, 2017. – 375 с.
- Xamdarnova, I. M. (2022). Stylistic features of the use of asindefinite in languages of different systems. INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 8.036, 11, 30-33.
- Hamidov, B. B. O. G. L., & Kamolova, D. O. (2021). ZAMONAVIY HAYOTDA ROBOTLARNING O'RNI. Academic research in educational sciences, 2(12), 694-704.
- Abdurakhimov, B. (2023). A SYSTEMATIC APPROACH TO THE MANAGEMENT OF WORKING CONDITIONS. HEALTH STATUS AND RISK FACTORS OF THE WORKERS OF COPPER PRODUCTION ENTERPRISES.
- Uktamovna, B. M., & Uktamovna, B. L. COMMUNICATIVE-ORIENTED TEACHING AT FOREIGN LANGUAGE LESSONS. Chief Editor.
- Baymenova, K. (2022). PISA TADQIQOTLARI DOIRASIDA O'QUVCHILARNING KREATIV FIKRLASHINI SHAKLLANTIRISH OMILLARI. Science and innovation, 1(B4), 582-584.
- Daniyarov, K., Baymuratova, Z., Aytmuratova, U., Dauletalieva, A., &

- Ospanova, F. (2023). Financial support for agricultural business subjects in the innovative development of the economy. In E3S Web of Conferences (Vol. 389, p. 09054). EDP Sciences.
- Оспанова, Ф. Б. Динамика изменений в сельском хозяйстве, теория транзакционных издержек и оптимизация.
- Zoirovich, Q. B. (2025, June). MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING JISMONIY TAYYORGARLIK JARAYONIDAGI GIMNASTIKA VOSITALARI. In INTERNATIONAL CONFERENCE ON INTERDISCIPLINARY SCIENCE (Vol. 2, No. 6, pp. 162-165).
- Фозилов, У. (2021). Критерии оценки эффективности управленческого персонала. Экономика и инновационные технологии, (5), 245-250.
- Khusanova, G., & Husanboyeva, K. (2025, December). Uzbekistan's Cooperation With International Organizations. In International Conference on Global Trends and Innovations in Multidisciplinary Research (Vol. 1, No. 6, pp. 4-6).
- Soliyeva, Z. (2021). The impact of social learning in English language learning process. Студенческий вестник, (11-4), 11-12.
- Бегбудиёва, П. (2021). Анализ педагогических взглядов Махмудходжи Бехбуди, их влияние на становление национальной системы образования Туркестана. Иностранная филология: язык, литература, образование, (1 (78)), 82-85.
- Esbosynovna, T. G. (2022). Sarsenbaevich AM PROBLEMS WITH FINANCING EXPORT OF AGRICULTURAL PRODUCTS. EPRA International Journal of Economic and Business Review (JEPR), 10(6), 5-8.
- Satimova, H. K. (2023). THE COMPARISON OF THE USAGE OF GENDER CATEGORY IN PROVERBS IN UZBEK AND ENGLISH LANGUAGES. Educational Research in Universal Sciences, 2(5), 705-709.
- Carr N. The Shallows: What the Internet Is Doing to Our Brains. – New York: W.W. Norton & Company, 2020. – 304 p.
- Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2019. – 448 с.
- Sparrow B., Liu J., Wegner D.M. Google Effects on Memory: Cognitive Consequences of Having Information at Our Fingertips // Science. – 2011. – Vol. 333. – P. 776-778.