

Педагогические Аспекты Развития Речевой Компетенции Будущих Специалистов

Мунира Мадаминовна Бахрамова

доктор философии (PhD) по филологическим наукам, ФерГУ

Аннотация

Статья посвящена анализу педагогических аспектов развития речевой компетенции будущих специалистов в условиях современного образовательного пространства. Актуальность исследования обусловлена возрастанием роли речи как средства познания, профессионального взаимодействия и трансляции культуры нации, а также необходимостью подготовки специалистов, способных эффективно использовать средства общения в различных социально-профессиональных ситуациях. Речевая компетенция рассматривается как интегративное качество личности, включающее совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешную коммуникативную деятельность. В работе обосновывается значимость компетентностного и коммуникативного подходов как методологической основы развития речевой компетенции в системе профессионального образования. Показано, что компетентностный подход ориентирует образовательный процесс на формирование практико-ориентированных речевых умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности, тогда как коммуникативный подход способствует активному включению обучающихся в речевое взаимодействие и осознанному использованию языковых средств. Особое внимание уделяется роли речи как инструмента познания и фактора формирования коммуникативной культуры личности. В заключение подчёркивается необходимость создания целенаправленных педагогических условий, способствующих системному развитию речевой компетенции будущих специалистов и повышению эффективности их профессиональной подготовки.

Ключевые слова: развитие речи, познание, культура нации, компетентностный подход, коммуникативный подход, средства общения.

ВВЕДЕНИЕ. На современном этапе развития образования в целом и совершенствования обучения русскому языку в частности, одной из главных задач является формирование инициативной, самостоятельно мыслящей личности, способной свободно и в совершенстве владеть русским языком как средством общения, познания окружающего мира, самореализации и жизнестворчества. В современных условиях модернизации высшего образования особую актуальность приобретает проблема овладения студентами русским языком не только как средством познания, но и общения, приобщения к сокровищницам культуры нации. Новые тенденции языкового образования предполагают

Vol 3. Issue 2 (2026)

усиление практической направленности процесса овладения русским языком, подчинение работы над языковой теорией и речевым развитием обучающихся.

В соответствии с актуальными требованиями к языковому образованию в современной лингводидактике определен приоритетным и перспективным коммуникативный подход, при котором развитие коммуникативной речи приобретает статус ведущего принципа обучения русскому языку, а цель языкового курса видится в том, чтобы научить обучающихся свободно пользоваться русским языком как средством общения, духовного обогащения и формирования интеллектуальной культуры, в

обеспечении надлежащего уровня речевой компетенции, который выступает одним из важнейших условий их успешной социализации.

Язык – это главное, что отличает человека от других живых существ; это социальная связь между людьми, средство для выявления своего внутреннего мира и для приема нового безграничного знания. К.Д.Ушинский назвал язык могучим и великим педагогом, который «не только учит многому, но и учит на удивление легко, каким-то недостижимо облегченным методом». «Язык выполняет прежде всего две социальные функции – служит средством развития личности как предпосылки развития народа и используется как средство познания и коммуникации» [9, с. 54].

Коммуникативный подход к обучению русскому языку как сложный многоплановый процесс предполагает изучение системы языка как средства общения людей, как совокупности, единства языка и речи, как речевого воплощения языковой системы, которая только через речь выполняет свое коммуникативное назначение, как средства познания и отражения действительности, которая неразрывно связана с коммуникативным назначением языка [2].

Коммуникативный подход ориентирован на изучение языка через общение. В практическом плане данный подход реализуется при обеспечении таких условий, как:

- коммуникативная направленность всех видов обучения;
- главным в процессе обучения является не педагог, а обучающийся;
- заинтересованность процессом обучения в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;

- учебно-методические материалы подаются по ситуативно-тематическому или функциональному принципу;

- основными видами работы обучающихся являются: парная работа (диалог), групповая работа (полилог), самостоятельная работа (письменные работы по развитию речи).

- направленность обучения их не на получение языковых знаний, а на выработку навыков (грамматических, лексических, фонетических, речевых умений), обеспечивающих возможность осуществления речевой деятельности во время общения, реализации языка в актах коммуникации;

- учет принципа коммуникативной организации, что предусматривает коммуникативный характер упражнений, используемых в учебном процессе для выработки навыков и речевых умений;

- формирование у студентов побудительно-мотивационной фазы деятельности – создание потребности в речевом общении.

Материалы и методы исследования.

Компетентностный подход к изучению языков в научной литературе рассматривается как средство организации учебно-познавательной деятельности, которое обеспечивает усвоение содержания обучения и достижения целей образования при решении определенных проблемных задач. Результатом процесса обучения с позиций компетентностного подхода является сформированность на определенном уровне (в зависимости от образовательной ступени) комплекса компетенций.

Так, языковое образование будущих специалистов в широком смысле направлено на формирование их коммуникативной компетентности и ее составляющих (проведение репортажей и интервью).

Под речевой компетенцией понимается умение учащихся практически пользоваться русским языком в конкретных ситуациях общения, используя при этом речевые, неречевые, (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи.

Речевая компетенция предусматривает лексическую, грамматическую, фонетическую, диалогическую и монологическую составляющие.

Возникает проблема:

- Как преодолеть противоречие между реальным уровнем речевого развития и программными требованиями? Как реализовать потенциал речевых возможностей, побудить к созданию самых простых рассказов, репортажей, интервью?

Развитие речевой компетенции осуществляется поэтапно.

На 1 этапе

- участвовать в общении;
- давать полные ответы на вопросы и задавать вопросы;
- комментировать;
- делать простые сообщения логично и последовательно.

На 2 этапе:

- присутствует простота и четкость речевого высказывания, прослеживается умение высказаться ярко,
- прослеживается умение вступать в общение с собеседником (интервьюируемым).

На 3 этапе:

- умение вести беседу в паре, в группе;
- умение вести диалог;
- строить дискуссию;
- соблюдать правила этикета, культуры общения;
- умение участвовать в беседе.

В процессе формирования диалогической речи обучающихся

большое внимание должно уделяться усвоению моделей речевого этикета. Обучающиеся должны запомнить основные формулы этикета, знать, при каких обстоятельствах каждая из них употребляется, а также правильно и уместно использовать их в собственной речи.

На основе достаточно сформированных диалогических умений целесообразно обращаться к игровому методу. По мнению исследователей О.А. Дорожкиной и В.Н. Дроновой, «сюжетно-ролевая игра отвечает потребности учащихся воплотить в жизнь собственные замыслы, выразить свои переживания. В процессе игры они переходят от реализации хорошо усвоенных сюжетов к самостоятельному построению новых» [3, с. 263].

Игра является наиболее усвоенной деятельностью. Она стимулирует познавательную, трудовую и творческую активность. В этой связи при развитии диалогических умений опора на игру (игровые действия, игровые формы, средства) – это наиболее оптимальный путь включения обучающихся в учебную работу, способ обеспечения эмоционального отклика на обучение без перегрузок. Приведем примеры:

Игровой прием «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Способствует развитию речи, творческой личности. Учащиеся делятся на две команды. Показываем предмет (боксерская груша) Одна группа ищет у него достоинства (чем она хороша), а другая – недостатки. Такое соревнование увлекает всех. Используя прием, можно подготовить телепередачу по технике безопасности. Ищем плюсы и минусы таких предметов, как «ракетка», «клюшка», «секундомер» и т.д.

Прием «Перевёртыши».

Любую фразу в русском языке можно сказать по-другому. Попробуйте и вы

сказать по-другому, не повторяя ни одного слова, но сохраняя смысл, различные фразы.

Например, «Мы любим играть в шахматы» - «Мы любим играть на клетчатом поле с фигурками коня, пешки, туры».

Творческий прием «Шкатулка игр»

В шкатулке лежат цветные кружки. Преподаватель открывает крышку, а учащиеся по очереди достают кружки, и те становятся персонажами игр. Кружки крепим на доску, по ним затем легко восстановить игру. Достали красный – это бой с быком (коррида), желтый – это карточка в футболе. Далее студенты описывают виды этих спортивных соревнований.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Все эти приемы способствуют развитию речевой компетенции. Учащиеся становятся успешными на творческих конкурсах, олимпиадах, участвуют в различных играх, конференциях.

Таким образом, при реализации языкового образования будущих журналистов в качестве ведущих концептуальных основ должны быть признаны и учтены коммуникативный и компетентностный подходы. Одним из результатов языкового образования спортивных журналистов является сформированность определенного уровня речевой компетенции, что выражается в их способности к полноценной и осмысленной коммуникации при подготовке спортивных обзоров, получении интервью, проведении репортажей.

Достижение указанного результата возможно путем применения различных технологий, методов и форм обучения диалогической и монологической речи, лексической, синтаксической и орфоэпической грамотности студентов. Их использование и сочетание следует подчинять содержанию и цели

педагогического взаимодействия, в данном контексте – формированию речевой компетенции обучающихся студентов.

Литература:

- Донская Т.К. Развивающая функция метода коммуникации в обучении русскому языку // Совершенствование работы по развитию речи школьников: Межвузовский сборник научных трудов. – СПб.: СПбГПИ имени А. И. Герцена, 2007. – 146-150 с.
- Дорожкина О.А., Дронова В.Н. Социально-педагогические аспекты формирования диалогической компетентности младших школьников // Социально-экономические явления и процессы. – 2013. – № 1. – С. 259-264
- Ладыженская, Т.А. Система работы по развитию связной речи учащихся. – М.: Просвещение, 2005. – 256 с.
- Плеханова Т.Ф. Текст как диалог: монография. – Мн., 2003. – С. 200.
- Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич Мн., 2001. С. 179.
- Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 4: Родное слово. – 528 с.
- Бахрамова, М. М., & Валиева, Б. (2023). ОСОБЕННОСТИ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ. PEDAGOG, 6(11), 398-403.
- Бахрамова, М. М. (2022). КОНЦЕПТ КАК СРЕДСТВО ОТРАЖЕНИЯ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ.
- Бахрамова, Мунира Мадаминовна. "КОНЦЕПТ КАК СРЕДСТВО ОТРАЖЕНИЯ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ." (2022): 97-105.