

Развитие Духовно-Нравственных Качеств Будущих Учителей На Основе Инновационных Образовательных Технологий

Мадмарова Гульчехра Кадыровна

Аннотация: В статье представлены факторы эффективного формирования среды инновационных образовательных технологий. Подробно описаны развитие духовно-нравственных качеств будущих учителей на основе инновационных образовательных технологий, раскрытие сущности современного образования, комплексный охват педагогической деятельности, формирование профессиональных навыков и творческого подхода к уроку у будущих учителей, применение новых форм обучения, информационно-аналитическое сопровождение образовательного процесса и управление качеством образования школьников, информационно-аналитическая методология управления качеством образования, использование инновационных технологий, таких как развитие каждого ребенка индивидуально, в классе, параллельно.

Ключевые слова: инновационное образование, интерактивные методы, ИКТ, интеллектуальное развитие, дидактическая технология, активная позиция, дерево решений, мозговой штурм, психологическая нагрузка, информационно-аналитическая методология.

Слово «инновация» появилось в латинском языке в середине XVII века и означает вхождение новой области в определенную область и возникновение в ней ряда изменений. Это означает, что инновация, с одной стороны, — это не процесс внедрения инновации, а деятельность по превращению инновации в конкретную социальную практику. Инновационная деятельность в своем полном развитии включает в себя взаимосвязанные виды работ, совокупность которых обеспечивает появление реальных инноваций. В настоящее время интерес и внимание к использованию интерактивных методов, инновационных технологий, педагогических и информационных технологий в образовательном процессе возрастают с каждым днем. Одна из причин этого заключается в том, что если в традиционном образовании студентов учили только приобретать готовые знания, то современные технологии учат их самостоятельно искать полученные знания, самостоятельно изучать и анализировать их и даже делать выводы. В этом процессе учитель создает условия для развития, формирования, усвоения знаний и воспитания личности, одновременно выполняя функцию управления и руководства. Место и роль инновационных технологий чрезвычайно велики. Знания, опыт и интерактивные методы педагогических технологий и педагогического мастерства обеспечивают приобретение учащимися зрелых, осмысленных навыков. Инновация (англ. Innovation) означает новшество, новизну, а технология происходит от греческих слов «technos» – искусство, мастерство и «logos» – наука. Инновационная технология означает новый подход к образовательным формам, методам и приёмам. Инновационные технологии – это нововведения и изменения в педагогическом процессе, деятельности педагогов и учащихся, для реализации которых в основном используются интерактивные методы. Интерактивные методы называются командным мышлением, то есть методами педагогического воздействия, и являются структурной частью содержания образования. Особенность этих методов заключается в том, что они реализуются только посредством совместной работы педагогов и учащихся. Такой процесс педагогического сотрудничества имеет свои особенности, к которым относятся:

- побуждение ученика к непредвзятости во время урока, к самостоятельному мышлению, творчеству и исследовательской деятельности;
- обеспечение постоянного развития интереса ученика к знаниям в процессе обучения;
- самостоятельно укреплять интерес ученика к знаниям, творчески подходя к каждому

вопросу;

- организовывать постоянную совместную деятельность учителя и ученика.

По мнению учителей,

исследователей и практиков, изучающих вопросы и проблемы педагогических технологий, педагогическая технология определяется как использование систем управления знаниями, компьютеров, дистанционного обучения или различных методик, относящихся исключительно к информационным технологиям и необходимых для их применения в учебном процессе.

На наш взгляд, основой педагогической технологии являются технологии, подобранные для совместного достижения учителем и учеником гарантированного результата, соответствующего поставленной цели. То есть каждая образовательная технология, используемая в учебном процессе для достижения гарантированного результата, соответствующего поставленной цели, позволяет организовать совместную деятельность учителя и ученика, добиться положительных результатов. В процессе обучения ученики могут мыслить самостоятельно, работать в позитивном ключе, искать, анализировать, делать выводы, оценивать себя, группу, а группа может оценивать их, а учитель может предоставить им возможности для такой деятельности.

педагогических технологий и педагогического мастерства обеспечивают приобретение учащимися зрелых, осмысленных навыков. Инновация (англ. Innovation) означает новшество, новизну, а технология происходит от греческих слов «technos» – искусство, мастерство и «logos» – наука. Инновационная технология означает новый подход к образовательным формам, методам и приёмам. Инновационные технологии – это нововведения и изменения в педагогическом процессе, деятельности педагогов и учащихся, для реализации которых в основном используются интерактивные методы. Интерактивные методы называются командным мышлением, то есть методами педагогического воздействия, и являются структурной частью содержания образования. Особенность этих методов заключается в том, что они реализуются только посредством совместной работы педагогов и учащихся. Такой процесс педагогического сотрудничества имеет свои особенности, к которым относятся:

- побуждение ученика к непредвзятости во время урока, к самостоятельному мышлению, творчеству и исследовательской деятельности;
- обеспечение постоянного развития интереса ученика к знаниям в процессе обучения;
- самостоятельно укреплять интерес ученика к знаниям, творчески подходя к каждому вопросу;
- организовывать постоянную совместную деятельность учителя и ученика.

По мнению учителей,

исследователей и практиков, изучающих вопросы и проблемы педагогических технологий, педагогическая технология определяется как использование систем управления знаниями, компьютеров, дистанционного обучения или различных методик, относящихся исключительно к информационным технологиям и необходимых для их применения в учебном процессе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. -Т.: ТДПУ.2006 г.

Мадьярова С.А. и др. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. -Т.: IQTISOD-MOLIYA, 2009, 240 с.

Сайидахмедов Н. Новые педагогические технологии. -Т.: Издательство «Молия»,2003 г. – 171 с.

- Очилов М. Новые педагогические технологии. -Карши. «Насаф», 2000 г. – 80 с.- 123-5.
- Толипов У., Усманбаева М. Педагогические технологии: теория и практика. - Т.: «Наука». 2005.
- Фарберман Б.Л. Передовые педагогические технологии. - Т.:2001
- Дадамирзаев Г. Основные слова и выражения с пояснениями по педагогическим технологиям. Методическое пособие. - Наманган: НамГПИ, 2008, 30 с.
- www.ziyonet.uz
- Ибрагимова Г.Н. Интерактивные методы и технологии обучения для развития творческих способностей учащихся. I Монография. - Т.: «Наука и технологии»,2016. -77 с.
- Мочалова Н.М. Инновационные подходы к организации методической работы школы: Учебник. – Уфа, 2002. – 86 с. Сластенин В.А., Подимова Л.С.
- Педагогика: инновационная деятельность. – М., 1997
- Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М., Академия, 2009