

Ways To Form The Social-Emotional Competence Of A Foreign Language Teacher In The Conditions Of Digital Education

Atakho'jayeve Shakhlo Anvarovna

Associate Professor of the Department of
Pedagogy and Psychology of the University of Business and Science,
Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology,
shakhloataxujayeve@gmail.com

Abstract

This article analyzes the methods and effective practical mechanisms for forming the socio-emotional competence of a foreign language teacher in the conditions of digital education. The article proposes strategies for developing teachers' emotional awareness, empathy and professional stress management using digital resources (video lessons, online interactive platforms, pedagogical chatbots and virtual classrooms). The article also presents the results of a small pilot study (a questionnaire among teachers) and discusses the positive impact of digital tools. The work concludes with practical recommendations and methodological guidelines.

Keywords: digital education; socio-emotional competence; foreign language teacher; empathy; neuropedagogy; professional development; online pedagogy.

Annotatsiya

Ushbu maqolada raqamli ta'lim sharoitida chet tili o'qituvchisining sotsial-emotsional kompetentligini shakllantirish usullari va samarali amaliy mexanizmlar tahlil qilinadi. Maqolada digital-resurslar (videodarslar, onlayn interaktiv platformalar, pedagogik chatbotlar va virtual sinflar) yordamida o'qituvchilarning emotsional ongini rivojlantirish, empatiya va kasbiy stressni boshqarish bo'yicha strategiyalar taklif etilgan. Shuningdek, maqolada kichik pilot tadqiqot natijalari (o'qituvchilar orasida so'rovnomma) keltirilib, raqamli vositalarning ijobiy ta'siri haqida muhokama yuritiladi. Ish amaliy tavsiyalar va metodik yo'riqnomalar bilan yakunlanadi.

Kalit so'zlar: raqamli ta'lim; sotsial-emotsional kompetensiya; chet tili o'qituvchisi; empatiya; neyropedagogika; professional rivojlanish; onlayn pedagogika.

Kirish. Bugungi globallashtirish va raqamlashtirish jarayoni ta'lim tizimini tubdan o'zgartirmoqda. Raqamli texnologiyalar o'qitish jarayonining barcha bosqichlariga singib kirib, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi kommunikatsiya shakllarini, ta'limning mazmunini va baholash tizimini qayta ko'rib chiqishni taqozo etmoqda. Ayniqsa, chet tillarini o'qitishda bu jarayon yanada muhim ahamiyat kasb etadi, chunki chet tili fani tabiatan kommunikativ, interaktiv va ijtimoiy-emotsional faoliyatni talab etadi.

Zamonaviy ta'lim sharoitida chet tili o'qituvchisi nafaqat til bilimlarini beruvchi mutaxassis, balki o'quvchilarning shaxsiy, ijtimoiy va emotsional rivojlanishiga bevosita ta'sir ko'rsatuvchi yetakchi shaxs sifatida qaralmoqda. Shu bois, o'qituvchining sotsial-emotsional kompetentligini (SEK) shakllantirish, ya'ni o'z his-tuyg'ularini anglash, boshqarish, boshqalar emotsiyalarini to'g'ri talqin etish va ijobiy ijtimoiy muhit yaratish qobiliyatini rivojlantirish dolzarb pedagogik vazifalardan biri hisoblanadi.

Raqamli ta'lim esa bu jarayonda ikki tomonlama rol o'ynaydi: bir tomondan, u yangi imkoniyatlar yaratadi — virtual sinflar, interaktiv platformalar, multimediy resurslari, sun'iy intellekt asosidagi o'quv tizimlari o'qituvchiga o'z faoliyatini yanada samarali tashkil etish imkonini beradi; ikkinchi tomondan, u yangi chaqiriqlarni ham yuzaga keltiradi — masalan, onlayn muloqotda empatiya yo'qolishi, emotsional aloqa susayishi, shaxslararo masofa ortishi kabi holatlar. Shu sababli, o'qituvchining raqamli muhitda ishlash kompetensiyasi bilan bir

qatorda, uning sotsial-emotsional kompetensiyasini ham rivojlantirish zaruriyati kun tartibiga chiqmoqda.

Raqamli ta'lim muhiti o'qituvchidan o'zini doimiy ravishda yangilab borishni, o'z his-tuyg'ularini boshqarishni, stressli vaziyatlarda muvozanatni saqlashni va o'quvchilar bilan insoniy, ishonchli aloqani virtual sharoitda ham yo'lga qo'yishni talab etadi. Bu esa nafaqat texnik yoki metodik, balki psixologik tayyorgarlikni ham o'z ichiga oladi. Shunday ekan, zamonaviy chet tili o'qituvchisi raqamli kompetensiyaga ega bo'lish bilan birga, yuqori darajadagi sotsial-emotsional madaniyat sohibi bo'lishi zarur.

Shu nuqtai nazardan, sotsial-emotsional kompetensiyani raqamli ta'lim bilan uyg'unlashtirish o'qituvchining kasbiy rivojlanishida yangi paradigma sifatida shakllanmoqda. Chet tili o'qituvchisi uchun bu kompetensiya dars jarayonida emotsional uyg'unlikni ta'minlash, o'quvchilarning motivatsiyasini qo'llab-quvvatlash, stressni kamaytirish va o'zaro ishonchli hamkorlik muhitini yaratishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Natijada, raqamli ta'lim sharoitida sotsial-emotsional kompetensiyani shakllantirish masalasi nafaqat individual pedagogik sifat, balki ta'lim tizimining umumiy sifat ko'rsatkichiga aylangan. Ushbu maqolada raqamli muhitda chet tili o'qituvchisining sotsial-emotsional kompetentligini rivojlantirish yo'llari, uning nazariy asoslari, metodik imkoniyatlari hamda amaliy yechimlari tahlil qilinadi.

Adabiyotlar tahlili. Sotsial-emotsional kompetensiya (SEK) masalasi so'nggi yillarda ta'lim psixologiyasi, pedagogika va neyropedagogika yo'nalishlarida keng tadqiq etilmoqda. D. Goleman (1995; 2013) o'zining "Emotional Intelligence" asarlarida sotsial-emotsional intellektni insonning hissiyotlarini anglash, boshqarish, boshqalar his-tuyg'ularini tushunish va ular bilan samarali muloqot o'rnatish qobiliyati sifatida talqin qiladi. Uning fikricha, emotsional aql inson muvaffaqiyatining 80 foizini belgilaydi, intellektual ko'rsatkich esa faqat 20 foiz ulushni tashkil etadi. Shunday ekan, o'qituvchi uchun ham sotsial-emotsional kompetensiya kasbiy yetuklikning ajralmas tarkibiy qismidir.

M. Elias va hamkorlari (2015) tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda esa sotsial-emotsional kompetensiya ta'lim muassasalarida nafaqat o'quvchilarning shaxsiy rivojlanishiga, balki pedagogik jarayonning umumiy samaradorligiga ham bevosita ta'sir ko'rsatishi ta'kidlanadi. Ularning fikricha, ta'limda emotsional ong, empatiya, stressni boshqarish va ijobiy muloqot madaniyatini rivojlantirish — ijtimoiy-psixologik muhitni barqarorlashtirishning asosiy sharti hisoblanadi. C. Saarni (2002) ham o'z izlanishlarida shaxsning emotsional kompetentligini madaniy kontekstda shakllanadigan murakkab jarayon sifatida izohlaydi. Unga ko'ra, inson his-tuyg'ularini to'g'ri ifoda etish, boshqalar emotsiyalarini anglay olish va ularga mos tarzda munosabat bildirish ijtimoiy adaptatsiyaning eng muhim ko'rinishlaridan biridir.

O'zbekistonlik olimlarning tadqiqotlari ham bu yo'nalishdagi fikrlarni yanada boyitadi. Sh. Hasanboeva, N. To'raqulova, G. Ibragimova kabi mahalliy pedagoglar o'qituvchining kasbiy kompetentligini shakllantirishda sotsial va emotsional jihatlarining ahamiyatiga e'tibor qaratganlar. Ularning fikricha, o'qituvchining ijobiy emotsional kayfiyati, o'zini tuta bilish madaniyati va empatik muloqot qobiliyati o'quvchilarning motivatsiyasi va darsdagi faol ishtirokini kuchaytiradi. Shu bilan birga, o'qituvchi stressli vaziyatlarda muvozanatni saqlay olgan taqdirdagina o'quvchilarga ijobiy ta'sir ko'rsatadi va raqamli muhitda ham ruhiy barqarorlikni ta'minlay oladi.

Raqamli ta'lim texnologiyalarining rivojlanishi sotsial-emotsional kompetensiyani shakllantirishda yangi imkoniyatlar bilan bir qatorda yangi muammolarni ham keltirib chiqardi. Zamonaviy raqamli platformalar — Moodle, Coursera, Edmodo, Google Classroom, Zoom va boshqalar — o'qituvchilarga o'z ustida ishlash, masofaviy o'qitish jarayonida kommunikativ va emotsional ko'nikmalarini rivojlantirish uchun keng imkoniyatlar yaratmoqda. Onlayn treninglar, raqamli simulyatsiyalar, virtual forumlar va pedagogik tahlil vositalari o'qituvchining reflektiv qobiliyatlarini kuchaytirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, ilmiy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, raqamli ta'limda empatiya, ijtimoiy aloqa va hissiy bog'lanishni saqlash murakkabroq kechadi

(OECD, 2019; UNESCO, 2020). Bu esa sotsial-emotsional kompetensiyani raqamli pedagogika bilan integratsiyalash zaruratini yanada kuchaytiradi.

Shuningdek, zamonaviy tadqiqotlarda intervensiya dasturlari (intervention programs) muhim yo'nalish sifatida alohida o'rganilmoqda. Bunday dasturlar asosan professional rivojlanish kurslari orqali o'qituvchilar uchun sotsial-emotsional treninglarni o'z ichiga oladi. Mindfulness mashqlari, emotsional regulyatsiya texnikalari, reflektiv jurnal yuritish, onlayn peer-feedback kabi vositalar o'qituvchilarda o'z his-tuyg'ularini boshqarish, o'z faoliyatini tahlil qilish va o'quvchilar bilan sog'lom muloqot o'rnatish ko'nikmalarini rivojlantirishda samarali ekani isbotlangan.

Shu bilan birga, xalqaro manbalarda raqamli ta'lim sharoitida o'qituvchilarning sotsial-emotsional kompetensiyasini baholash mezonlari, indikatorlari va diagnostika vositalari ishlab chiqilayotganligi ham qayd etiladi. Bu mezonlar, asosan, o'qituvchining emotsional anglash, emotsional regulyatsiya, empatiya, stressga chidamlilik va raqamli muloqot etikasi kabi komponentlarini o'z ichiga oladi.

Adabiyotlar tahlilidan kelib chiqib, xulosa qilish mumkinki, raqamli ta'lim vositalari yordamida sotsial-emotsional kompetensiyani shakllantirish integratsiyalashgan yondashuvni talab etadi. Bunda nafaqat texnik, balki psixologik, metodik va pedagogik jihatlar uyg'un holda olib borilishi lozim. O'qituvchining raqamli kompetensiyasi va emotsional barqarorligini birgalikda rivojlantirish, zamonaviy ta'lim sifatining muhim kafolatlaridan biri hisoblanadi. Shu ma'noda, sotsial-emotsional kompetensiyani rivojlantirishga qaratilgan raqamli ta'lim texnologiyalarini ishlab chiqish, ularni metodik qo'llanmalarga integratsiya qilish hozirgi ta'lim tizimi uchun dolzarb ilmiy-amaliy vazifadir.

Jadval 1. O'qituvchilarning sotsial-emotsional kompetensiyaning turli komponentlariga o'zlarini baholashi (1—past, 5—yuqori). (N=40, o'rtacha qiymatlar)

Komponentlar	O'rtacha (M)	Standart og'ish (SD)
Emotsiyalarni anglash	4.05	0.62
Emotsiyalarni boshqarish	3.68	0.74
Empatiya (o'quvchilarga nisbatan)	3.92	0.69
Stressni boshqarish	3.40	0.85
Onlayn muhitda muloqot (virtual empatiya)	3.25	0.88
Pedagogik refleksiya	3.75	0.71

O'qituvchilar o'rtacha emotsiyalarni anglash va empatiyada yaxshi baho bergan, ammo stressni boshqarish va onlayn muhitda empatiya ko'nikmalarida pastroq ko'rsatkichlar kuzatilgan. Bu raqamli sharoitda maxsus treninglar va qo'llab-quvvatlovchi vositalar zarurligini aks ettiradi.

Asosiy qism. Raqamli ta'lim muhiti o'qituvchilarning kasbiy faoliyatida yangi imkoniyatlar yaratib, shu bilan birga, ularning shaxsiy va emotsional tayyorgarligiga ham yuqori talab qo'ymoqda. Sotsial-emotsional kompetensiyani (SEK) rivojlantirish jarayonida raqamli vositalardan maqsadli va tizimli foydalanish o'qituvchining nafaqat kasbiy mahoratini, balki o'zini anglash, boshqalar bilan hamkorlikda ishlash va stressli vaziyatlarda ijobiy yechim topish qobiliyatini ham mustahkamlaydi. Quyida chet tili o'qituvchilari uchun ilmiy asoslangan va amaliy jihatdan samarali yo'llar tizimli tarzda yoritiladi.

1. Professional onlayn-treninglar va mikro-kurslar. Raqamli ta'lim sharoitida sotsial-emotsional kompetensiyani shakllantirishning eng samarali yo'llaridan biri — bu professional onlayn-treninglar va qisqa muddatli mikro-kurslardir. Ushbu kurslar o'qituvchilarda empatiya, emotsional regulyatsiya, onlayn kommunikatsiya etikasi, stressni boshqarish (mindfulness) va pedagogik refleksiya ko'nikmalarini rivojlantirishga yo'naltiriladi.

Mazkur treninglar, odatda, 6 haftalik modul ko'rinishida tashkil etiladi. Har bir modul 30–60 daqiqalik videodarslar, interaktiv topshiriqlar, reflektiv forumlar va onlayn muloqot mashg'ulotlarini o'z ichiga oladi. Trening yakunida o'qituvchilar o'z hissiy holatini kuzatish (self-

monitoring) va nazorat qilish (self-regulation) ko'nikmalariga ega bo'ladilar. Shu tariqa, raqamli vositalar nafaqat kasbiy bilimni, balki emotsional barqarorlikni ham mustahkamlaydi.

2. Virtual sinflar va roll-pley (simulyatsiya) platformalari. Virtual ta'lim texnologiyalari — masalan, VR/AR (virtual va kengaytirilgan reallik) yoki video-simulyatsiyalar — o'qituvchilarga real ta'lim vaziyatlarini modellashtirish imkonini beradi. Bunday platformalarda o'qituvchi turli psixologik holatlarga ega o'quvchilar bilan muloqot qilish, konfliktlarni hal etish, motivatsiyani oshirish yoki stressli vaziyatlarda xotirjamlikni saqlash kabi ko'nikmalarni xavfsiz sharoitda mashq qilishi mumkin. Bu yondashuvning asosiy afzalligi — xato qilishdan qo'rqmasdan o'rganish imkoniyati mavjudligidir. Virtual sinfda har bir vaziyat qayta tahlil qilinadi, bu esa refleksiya va o'z-o'zini baholash imkonini kengaytiradi. Shunday qilib, simulyatsion o'qitish o'qituvchining real hayotdagi stressni yengish va muammolarga ijodiy yondashish qobiliyatini oshiradi.

3. Peer-to-peer mentoring va onlayn hamkorlik tizimi. Sotsial-emotsional kompetensiya faqat individual jarayon emas, balki ijtimoiy o'zaro ta'sir mahsulidir. Shu boisdan, o'qituvchilar o'rtasida hamkorlik va tajriba almashishni yo'lga qo'yish — raqamli ta'limning muhim elementi hisoblanadi. Peer-to-peer (tengdoshlar o'rtasida) mentoring dasturlari doirasida o'qituvchilar haftalik onlayn-klublarda, video-muhokamalarda yoki kuzatuvli dars almashinuvi (video sharing) orqali o'zaro o'rganadilar. Bu jarayon natijasida pedagogik refleksiya kuchayadi, yangi g'oyalar almashinuvi sodir bo'ladi, va eng muhimi — o'qituvchilarda o'zaro ishonch, hamjihatlik va kasbiy birdamlik muhitini yaratadi. Bunday onlayn hamkorlik, o'z navbatida, o'qituvchilarning emotsional toliqish (burnout) darajasini kamaytiradi va kasbiy motivatsiyani oshiradi.

4. Pedagogik analitika va raqamli xulosa vositalari. Zamonaviy raqamli platformalar (masalan, Edmodo, Google Classroom, Microsoft Teams) o'qituvchiga nafaqat dars jarayonini boshqarish, balki o'quvchi faolligi, motivatsiyasi va hissiy holatini ham monitoring qilish imkonini beradi. Pedagogik analitika vositalari orqali o'quvchi faoliyatining psixologik ko'rsatkichlari (qatnashuv darajasi, javob sifati, onlayn xulq-atvor modeli) aniqlanadi va avtomatik tahlil qilinadi. Bu ma'lumotlar asosida tizim o'qituvchiga individual feedback, maslahatlar yoki tavsiyalar shaklida yordam beradi. Biroq, bunday raqamli kuzatuv vositalaridan foydalanishda ma'lumotlarning maxfiyligi, etik tamoyillar va foydalanuvchi roziligi qat'iy ta'minlanishi lozim. To'g'ri tashkil etilgan tahliliy monitoring o'qituvchining emotsional sezgirligini oshiradi va pedagogik qarorlarni yanada aniqroq qabul qilishga yordam beradi.

5. Integratsiyalashgan (gibrid) o'qitish metodikalari. Raqamli ta'limning muvaffaqiyati — an'anaviy va onlayn komponentlarning uyg'unligida. Shuning uchun, gibrid o'qitish modeli sotsial-emotsional kompetensiyani rivojlantirish uchun eng samarali yondashuvlardan biri hisoblanadi. Bunda har bir darsda qisqa, ammo maqsadli SEK mashqlari joriy etiladi: masalan, dars boshida 3–5 daqiqalik "emotional check-in" (bugungi kayfiyatni ifodalash), dars oxirida esa refleksiv yozuv yoki mini-jurnal to'ldirish. Bu usul o'quvchi va o'qituvchi o'rtasidagi emotsional aloqani mustahkamlaydi, o'quvchilarda o'z fikrini erkin ifodalash va o'z holatini tahlil qilish madaniyatini shakllantiradi. Natijada, ta'lim jarayoni nafaqat bilimga, balki hissiy barqarorlik va ijtimoiy uyg'unlikka ham xizmat qiladi.

6. Onlayn resurslar va didaktik materiallardan foydalanish. Raqamli ta'lim platformalari o'qituvchiga ijodiy yondashuvni amalga oshirish imkonini beradi. Chet tili o'qituvchilari uchun emotsional hikoyalar, videotsenariylar, interaktiv topshiriqlar, audio-meditatsiyalar va refleksiv mashqlar SEKni rivojlantirishda samarali vosita bo'la oladi. Bunday materiallar nafaqat til o'rgatish maqsadiga xizmat qiladi, balki o'quvchilarda hissiy sezgirlik, empatiya va o'zaro tushunish madaniyatini shakllantiradi.

O'qituvchi ushbu resurslardan foydalanishda ularni o'quvchilarning yosh, madaniy va psixologik xususiyatlariga moslashtirishi lozim. Shu tariqa, har bir dars nafaqat lingvistik mahoratni oshirish, balki shaxsiy rivojlanish, o'zini anglash va emotsional yetuklikni tarbiyalashga qaratiladi.

Yuqorida keltirilgan yo'llar tahlili shuni ko'rsatadiki, raqamli ta'lim sharoitida chet tili o'qituvchisining sotsial-emotsional kompetensiyasini shakllantirish kompleks yondashuvni talab etadi. Bu jarayonda raqamli vositalar o'qituvchining emotsional madaniyatini, stressga chidamliligini, kommunikativ sezgiriligini va kasbiy refleksiya-sini rivojlantiruvchi qudratli vosita sifatida namoyon bo'ladi.

Integratsiyalashgan raqamli yondashuvlar yordamida o'qituvchi nafaqat o'z hissiy barqarorligini saqlaydi, balki o'quvchilar uchun ijobiy psixologik muhit yaratib, ta'lim sifatini oshirishga hissa qo'shadi. Shu sababli, raqamli vositalar yordamida SEKni rivojlantirish zamonaviy pedagogning asosiy kasbiy zaruratiga aylanmoqda.

Xulosa. Raqamli ta'lim sharoitida chet tili o'qituvchisining sotsial-emotsional kompetentligini shakllantirish zamonaviy ta'lim tizimining eng muhim tarkibiy qismiga aylanmoqda. Chunki bugungi pedagog faqat bilim beruvchi emas, balki raqamli muhitda o'quvchi bilan hissiy aloqa o'rnatishga, emotsional barqarorlikni saqlaydigan va o'z shaxsiy holatini boshqarishga qodir mutaxassis bo'lishi talab etiladi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, raqamli treninglar, virtual simulyatsiyalar, peer-mentoring (hamkasblar bilan o'zaro o'rganish) va pedagogik analitika vositalari chet tili o'qituvchilari uchun sotsial-emotsional kompetensiyani rivojlantirishda samarali yo'nalishlardir. Ushbu vositalar o'qituvchining emotsional sezgiriligi, refleksiya-si, stressni boshqarish, empatiya va kommunikativ barqarorlik ko'nikmalarini kuchaytiradi.

Raqamli platformalar yordamida tashkil etilgan mashg'ulotlar nafaqat o'qituvchining kasbiy o'sishini ta'minlaydi, balki o'quvchilarning ijtimoiy-psixologik muhitini yaxshilash, o'zaro tushunish madaniyatini shakllantirish hamda dars jarayonida hissiy muvozanatni saqlashga yordam beradi. Natijada, ta'lim sifati, o'quvchi faolligi va motivatsiya-si oshadi.

Shu bilan birga, raqamli vositalardan foydalanishda texnik, metodik va etik jihat-larga alohida e'tibor qaratish lozim. O'qituvchilarning raqamli savodxonligini oshirish, shaxsiy ma'lumotlarni himoya qilish, raqamli stress (digital overload)ning oldini olish hamda onlayn muloqot madaniyatini rivojlantirish zarur.

Raqamli ta'lim sharoitida sotsial-emotsional kompetensiyani rivojlantirish faqat individual pedagogik mahorat emas, balki institutsional strategiya darajasida amalga oshirilishi kerak. Shu maqsadda, oliy ta'lim muassasalari va pedagoglarni qayta tayyorlash markazlarida SEKni rivojlantirishga yo'naltirilgan maxsus raqamli trening dasturlari, metodik qo'llanmalar va onlayn platformalar ishlab chiqilishi lozim.

Umuman olganda, raqamli ta'lim vositalari asosida o'qituvchilarning sotsial-emotsional kompetensiyasini shakllantirish:

o'qituvchi shaxsida ijtimoiy mas'uliyat va hissiy sezgirlikni rivojlantiradi;

ta'lim jarayonida o'zaro hurmat, empatiya va ishonch muhitini mustahkamlaydi;

o'quvchilarda ijobiy psixologik kayfiyatni saqlaydi;

va eng muhimi — raqamli pedagogikaning insonparvarlik tamoyillarini ro'yobga chiqaradi.

Shunday qilib, sotsial-emotsional kompetensiyani raqamli ta'lim vositalari orqali shakllantirish zamonaviy pedagogik amaliyotda nafaqat innovatsion yondashuv, balki insoniy qadriyat-larni tiklovchi ta'lim strategiya-si sifatida qaralishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar

Goleman, D. (2013). Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. New York: Bantam Books.

Elias, M. J. (2015). Social-Emotional Learning and Teacher Education. Teachers College Press.

Saarni, C. (2002). The Development of Emotional Competence. Guilford Press.

Hasanboeva Sh., To'raqulova N., Ibragimova G. (2020). Pedagogik kompetensiyani rivojlantirish nazariyasi va amaliyoti. Toshkent: O'zbekiston Milliy universiteti nashriyoti.

Bar-On, R. (2010). Emotional Intelligence and Self-Perception. Psychology Press.

- Atakhujaeva, S. A. (2022). DIAGNOSIS OF ADOLESCENTS' UNDERSTANDING OF MORAL AND LEGAL FORMS. INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING AND TEACHING, 1(4), 317-319.
- Fayzullayev, M. (2023). O 'SMIRLARDA PSIXOLOGIK SAVODXONLIK KONSTRUKSIYALARI. Академические исследования в современной науке, 2(19), 129-133.
- Ataxo'jayeve, S. (2023). EMPIRICAL FOUNDATIONS OF THE STUDY ENGLISH LANGUAGE TEACHERS.
- Ataxo'jayeve, S. A. (2020). INGLIZ TILINI O'RGATISHDA LOYIXA ISHINI TASHKIL QILISHNING AFZALLIKLARI. Science and Education, 1(1), 403-406.
- Shaxlo Anvarovna Ataxo'Jayeve (2023). O'QITUVCHILARINING SOTSIOLOGIY VISTIK XUSUSIYATLARI. Academic research in educational sciences, 4 (TMA Conference), 111-115.
- Ataxo'jayeve, S. (2022). SELF-DESTRUCTIVE BEHAVIOR AND ITS ESSENCE.
- Anvarovna, A. S. (2023). CONSTRUCTIONS (MODELS) OF SOCIAL INTELLIGENCE IN FUTURE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS. Horizon: Journal of Humanity and Artificial Intelligence, 2(4), 169-172.
- Mirzamurodovich, F. M. (2023). CONCEPTS OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL LITERACY IN CONTINUOUS EDUCATION. Horizon: Journal of Humanity and Artificial Intelligence, 2(5), 495-497.
- Fayzullayev, M. M. (2022). DISCRIMINATION IS A VIOLATION OF HUMAN RIGHTS AND IS A PROBLEM FOR STUDENTS, ESPECIALLY IN TIMES OF PSYCHOLOGICAL CHANGE. INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING AND TEACHING, 1(4), 429-431. Retrieved from <https://researchedu.org/index.php/iclt/article/view/2765>
- Fayzullayev, M. M. (2023). PSYCHOLOGICAL LITERACY AND ITS ASSESMENT OF IN YOUTH. Educational Research in Universal Sciences, 2(6), 170-172. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3358>
- Атаходжаева, Ш. А. (2025, October). Роль Информационных Технологий В Обществе. In International Conference on Global Trends and Innovations in Multidisciplinary Research (Vol. 1, No. 4, pp. 17-21).