

Содержание И Научно-Концептуальные Основы Повышения Педагогического Мастерства Будущих Учителей На Основе Функционального Подхода

Захидова Мадина Тургунбоевна

Независимый исследователь

Фаргонского государственного университета

Аннотация

Данная статья посвящена исследованию содержательно-сущностных и научно-концептуальных основ повышения педагогического мастерства будущих учителей через призму функционального подхода. Результаты исследования демонстрируют необходимость системного подхода к формированию педагогического мастерства, основанного на развитии функциональных умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в условиях современного образовательного пространства.

Ключевые слова: функциональный подход, педагогическое мастерство, профессиональная подготовка учителей, функциональные компетенции

Введение. Современная система педагогического образования переживает период трансформации, обусловленный стремительными изменениями в социальной, технологической и образовательной сферах. В контексте этих изменений вопрос повышения педагогического мастерства будущих учителей приобретает особую актуальность и требует переосмысления традиционных подходов к профессиональной подготовке. Функциональный подход представляет собой одну из наиболее перспективных методологических основ для решения данной задачи, поскольку он ориентирован на формирование практических умений и навыков, необходимых для эффективного выполнения профессиональных функций педагога в реальных условиях образовательной деятельности. Педагогическое мастерство, рассматриваемое через призму функционального подхода, представляет собой интегративное качество личности учителя, включающее систему профессиональных компетенций, позволяющих эффективно решать образовательные задачи различного уровня сложности.

Методология и анализ литературы. Методологическую основу данного исследования составляет комплексный анализ научной литературы, посвященной проблемам функционального подхода в образовании и формирования педагогического мастерства. Функциональный подход в педагогическом образовании получил широкое освещение в работах современных исследователей, которые рассматривают его как эффективный инструмент профессиональной подготовки специалистов. Согласно исследованиям Зимней [1], компетентностный и функциональный подходы тесно взаимосвязаны и обеспечивают формирование готовности будущих специалистов к выполнению профессиональных функций.

Педагогическое мастерство представляет собой высший уровень профессиональной деятельности учителя, который достигается через синтез теоретических знаний, практических умений и личностных качеств. Как отмечает Кузьмина [2], педагогическое мастерство включает совокупность профессионально важных качеств личности учителя и профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Современные исследования подчеркивают, что педагогическое мастерство не является врожденным качеством, а формируется в процессе целенаправленной профессиональной подготовки и практической деятельности. Согласно работам Сластенина [3], структура

педагогического мастерства включает несколько взаимосвязанных компонентов: гуманистическую направленность личности учителя, профессиональные знания, педагогические способности и педагогическую технику.

Функциональный подход к формированию педагогического мастерства предполагает выделение основных функций педагогической деятельности и организацию образовательного процесса таким образом, чтобы обеспечить формирование готовности будущих учителей к их эффективному выполнению. Международные исследования в области педагогического образования подчеркивают важность практико-ориентированного подхода к подготовке учителей. Как отмечают Darling-Hammond и Bransford [4], эффективная подготовка учителей должна интегрировать теоретические знания с практическими навыками и обеспечивать возможность применения полученных компетенций в реальных образовательных контекстах. Функциональная грамотность учителя рассматривается как базовый компонент педагогического мастерства, включающий способность эффективно использовать профессиональные знания и умения для решения педагогических задач. В работах Ермолаевой [5] отмечается, что функциональная грамотность педагога включает информационную, коммуникативную, методическую и рефлексивную компетенции, которые в совокупности обеспечивают успешность профессиональной деятельности.

Результаты и обсуждение. Анализ научной литературы и теоретическое осмысление проблемы позволяют определить содержательно-сущностные характеристики повышения педагогического мастерства будущих учителей на основе функционального подхода. Функциональный подход к формированию педагогического мастерства предполагает рассмотрение профессиональной деятельности учителя как системы взаимосвязанных функций, успешное выполнение которых обеспечивает эффективность образовательного процесса. К основным функциям педагогической деятельности относятся: обучающая, воспитательная, развивающая, организационная, коммуникативная, диагностическая, проектировочная и рефлексивная функции. Каждая из этих функций требует формирования специфических компетенций и профессиональных умений, которые в совокупности составляют содержание педагогического мастерства. Научно-концептуальные основы повышения педагогического мастерства на основе функционального подхода включают несколько ключевых принципов.

Содержание педагогического мастерства на основе функционального подхода включает несколько взаимосвязанных компонентов. Когнитивный компонент представляет собой систему профессиональных знаний, необходимых для эффективного выполнения педагогических функций: знание теории и методики преподавания, психологических основ обучения и воспитания, специфики работы с различными категориями учащихся, современных образовательных технологий. Деятельностный компонент включает систему профессиональных умений и навыков: умение планировать и организовывать образовательный процесс, применять различные методы и технологии обучения, осуществлять педагогическую диагностику, проектировать индивидуальные образовательные траектории, использовать современные цифровые технологии в образовательном процессе. Личностный компонент охватывает профессионально значимые качества личности учителя: педагогическую направленность, эмпатию, коммуникативность, креативность, рефлексивность, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Мотивационно-ценностный компонент включает систему профессиональных ценностей и мотивов педагогической деятельности, которые обеспечивают устойчивый интерес к профессии и стремление к достижению высоких результатов. Механизм формирования педагогического мастерства на основе функционального подхода представляет собой последовательность этапов профессионального становления будущего учителя. На

первом этапе происходит формирование базовых профессиональных компетенций через освоение теоретических основ педагогической деятельности и овладение базовыми педагогическими умениями. Второй этап характеризуется развитием функциональных компетенций через моделирование профессиональных ситуаций и решение практических педагогических задач. Третий этап предполагает интеграцию сформированных компетенций в процессе педагогической практики и становление индивидуального стиля профессиональной деятельности. Четвертый этап связан с рефлексией профессионального опыта и формированием готовности к непрерывному профессиональному развитию.

Особое значение в формировании педагогического мастерства на основе функционального подхода имеет развитие рефлексивных умений, которые обеспечивают способность анализировать собственную профессиональную деятельность, выявлять проблемы и определять пути их решения. Как отмечают современные исследователи [6], рефлексивная компетентность является ключевым фактором профессионального развития учителя и обеспечивает способность к непрерывному совершенствованию педагогического мастерства. Согласно исследованиям Koehler и Mishra [7], современный учитель должен обладать технологической, педагогической и содержательной компетентностью, а также способностью интегрировать эти компоненты в профессиональной деятельности. Международный опыт подготовки учителей демонстрирует эффективность функционально-ориентированных моделей педагогического образования. Как показывают исследования [8], программы подготовки учителей, основанные на функциональном подходе и предполагающие интеграцию теории и практики, обеспечивают более высокий уровень готовности выпускников к профессиональной деятельности. Важным аспектом формирования педагогического мастерства является развитие способности к инклюзивному образованию и работе с детьми с особыми образовательными потребностями, что требует формирования специальных функциональных компетенций [9].

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что функциональный подход представляет собой эффективную методологическую основу для повышения педагогического мастерства будущих учителей. Содержательно-сущностные характеристики данного процесса определяются ориентацией на формирование способности эффективно выполнять профессиональные функции педагога в условиях современного образовательного пространства. Научно-концептуальные основы формирования педагогического мастерства на основе функционального подхода включают систему принципов, определяющих организацию образовательного процесса, структуру содержания подготовки и механизмы формирования профессиональных компетенций. Педагогическое мастерство, рассматриваемое с позиций функционального подхода, представляет собой интегративное качество личности учителя, включающее когнитивный, деятельностный, личностный и мотивационно-ценностный компоненты.

Список литературы

- Зимняя, И. А. (2013). Компетентностный подход: каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? Высшее образование сегодня, 8, 20-26.
- Кузьмина, Н. В. (2012). Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. Москва: Высшая школа.
- Сластенин, В. А. (2013). Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Москва: Академия.

- Darling-Hammond, L., & Bransford, J. (2005). Preparing teachers for a changing world: What teachers should learn and be able to do. San Francisco: Jossey-Bass.
- Ермолаева, М. Г. (2018). Функциональная грамотность педагога как условие повышения качества образования. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика, 2, 25-34.
- Шадриков, В. Д. (2014). Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Педагогика, 5, 12-19.
- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge? Contemporary Issues in Technology and Teacher Education, 9(1), 60-70.
- Korthagen, F. A. (2010). How teacher education can make a difference. Journal of Education for Teaching, 36(4), 407-423.
- Хафизуллина, И. Н. (2019). Формирование инклюзивной компетентности будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки. Педагогическое образование и наука, 3, 79-84.