

A New Approach To Improving The Professional Skills And Personal Qualities Of Foreign Language Teachers In Higher Education Countries

Anvarov Alijon Uktamovich

Associate Professor, Fergana Medical Institute of Public Health

<https://orcid.org/0009-0000-4000-2340>

Annotation

This article considers a new approach to improving the professional skills and personal qualities of professors and teachers teaching foreign languages in higher education. Information is provided on the need for a modern teacher of higher education to have a high level of professional knowledge of his subject and to have modern technical means of teaching. The article also provides recommendations on the methodology for teaching professional foreign languages to higher education students at a high level.

Keywords: electronic technologies, professional skills, Internet resources, qualifications, competitiveness.

Annotasiya

Ushbu maqolada oliy ta'limda xorijiy tillardan mashg'ulot olib boruvchi professor-o'qituvchilarining kasbiy mahorat va shaxsiy fazilatlarini oshirishga bo'lgan yangicha yondoshuv ko'rib chiqilgan. Oliy ta'limning zamonaviy o'qituvchisi o'z fanini yuqori kasbiy darajada bilishi va o'qitishning zamonaviy texnik vositalariga ega bo'lishi haqida ma'lumot berilgan. Shuningdek, maqolada oliy ta'lim talabalarga kasbiy chet tillarini yuqori saviyada o'qitish metodikasi haqida ham tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: elektron texnologiyalar, kasbiy mahorat, Internet resurslari, malaka, raqobatbardoshlik.

Hozirgi kunda chet tili o'qituvchisi chet tilini juda yuqori darajada bilishi kerak, chunki o'z fanini yaxshi bilmasdan – eng keng tarqalgan Evropa tillaridan biri (birinchi navbatda ingliz tili), elektron texnologiyalar va Internet-resurslar dunyosiga eshiklar yopiq, bu uning malakasi va raqobatbardoshligiga ta'sir qiladi. Shunday qilib, chet tili o'qituvchisining kasbiy ko'nikmalari va shaxsiy fazilatlarini ro'yxati xilma-xil va murakkabdir[1].

Oliy ma'lumot tashuvchisiga qo'yiladigan umumiy talablar-bu yuqori darajadagi insonparvarlik, vatanparvarlik, madaniyat, boshqa millat va dinlarga mansub odamlarga nisbatan bag'rikenglik, halollik, halollik, o'z kasbiy darajasini doimiy ravishda oshirish istagi va boshqalar. Ularning etishmasligi ko'pincha pedagogik adabiyotlarda qayd etiladi. Shunday G.D. Xoroshavina shunday deb yozadi: "Umumiy madaniyatning pastligi, yaxlit dunyoqarashning shakllanmaganligi, ijodiy ko'nikmalarning etishmasligi, kasbiy mustaqillikning past darajasi, uzluksiz kasbiy o'zini o'zi o'qitish va o'zini takomillashtirishga ehtiyoj yo'qligi kelajakdagi mutaxassisni o'qitishdagi asosiy kamchiliklardir". [2].

G. D. Xoroshavina bu kamchiliklarni mutaxassislarning kasbiy mustaqilligining past darajasi bilan izohlaydi. Ushbu guruhning xususiyatlari ko'pincha o'zlarining funksional vazifalariga rasmiy, tashabbussiz munosabatda bo'lgan oliy ta'lim o'qituvchilarining e'tiboridan chetda qoladi. Ushbu xususiyatlar guruhining rivojlanishi ko'plab soha mutaxassislari, ayniqsa filologiya o'qituvchilari, mahalliy bo'lmagan (xorijiy) tilni o'rgatadigan tilshunoslik o'qituvchilari uchun juda muhim bo'lgan aloqa ko'nikmalariga asoslanadi; ushbu sohadagi mutaxassisga qo'yiladigan aniq talablar bilan belgilanadigan xususiyatlar. Ko'pincha ular ma'lum bir fakultet bitiruvchisining shaxsiy fazilatlarining ko'rsatkichlari bo'lib, unga kasbiy faoliyatni yetarlicha yuqori darajadagi professionallik bilan yaxshi bajarishga imkon beradi.

Chet tili o'qituvchisining kasbiy dasturi chet tillari fakulteti bitiruvchisining shaxsiy xususiyatlariga asoslanadi (universitetdagi o'quv jarayoni bilan belgilanadigan va vositachilik

qiladigan guruh sifatida), ular bir qator maxsus talablarga bo'linadi. Ular funktsiyalar, kasbiy mahorat yoki shaxsiy fazilatlar shaklida taqdim etilishi mumkin [3, 4, 5]. Umuman universitetda mutaxassislarni tayyorlash tizimiga ta'sir ko'rsatadigan yangi pedagogik vazifalar bir qator muammolarni hal qilishga qaratilgan: o'quv fanlarini o'qitishni tezlashtirish, oliy ta'limda mutaxassislarni tayyorlashning tor tarmoq tizimidan voz kechish va talabalarni ko'p tarmoqli tayyorlashga o'tish, talabalarni shakllantirish muammolari. oliy ta'lim mutaxassislarini tayyorlashning " modeli " va boshqalar.

Shu bilan birga, talabaning " sub'ektivligini " universitetning kasb-hunar ta'limi markaziga " o'zini ijrochi, ijodkor, ijodkor sifatida ko'rish " qobiliyati sifatida joylashtirish taklif etiladi [6]. Boshqacha qilib aytganda, kasbiy rivojlanishning ahamiyatini tushunish, o'z shaxsiy fazilatlarini shakllantirish o'qituvchidan talabaga o'tishi kerak; talaba o'zining individual rivojlanishini amalga oshirish yo'nalishi va usullarini bilishi kerak. "Ta'lim va kommunikatsiya qobiliyatlari ta'lim sub'ektiga individual shakllanish yo'nalishini aniqlash va amalga oshirishga imkon beradigan vosita bo'lib xizmat qilishi kerak".

Bizning fikrimizcha, talabaga chet tili o'qituvchisining pedagogik faoliyatidagi aloqa ko'nikmalarining o'rni to'g'risida chuqur bilim berilishi kerak, shu jumladan boshqa madaniyatning ona tilini o'zlashtirish jarayoni, shuningdek, uni maktab o'quvchilarining nutqiy namoyonlarini va o'zini baholash qobiliyatlari bilan jihozlash. Chet tilidagi nutq faoliyatidagi muvaffaqiyatlarini Real va ob'ektiv baholash odamga o'zining takomillashtirish bosqichlarini belgilashga imkon beradi, shaxsni o'qitish markaziga qo'yadi. Va bu erda universitet ta'limining bunday sof tashkiliy usuli muhim rol o'ynaydi, chunki chet tili bo'yicha mutaxassis - o'qituvchini tayyorlashning ko'p bosqichli tizimi, kelajakdagi o'qituvchiga uning til va kasbiy mahoratiga ob'ektiv baho berishga imkon beradigan aniq nazorat shakllarini muntazam ravishda ilgari suradi.

Chet tili mutaxassislari-o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligining psixologik mohiyati chuqurligiga kirib, biz G. D. Xoroshavinaga ergashib aytishimiz mumkinki, kelajakdagi o'qituvchining kommunikativ tayyorgarligining mohiyati tashqi aloqa emas, balki ichki aloqa: "... pedagogik aks ettirish o'qituvchining kommunikativ faoliyatining asosini tashkil etadi, chunki refleksiya o'qituvchining ijodi, pedagogik aloqasi, o'qituvchining o'zini o'zi tarbiyalashi, uning kasbiy o'zini o'zi anglashi, pedagogik mahorati, kasbiy malakasi bilan o'zaro bog'liqligi isbotlangan" [7].

Talabalar-bo'lajak o'qituvchilar tomonidan shakllantirilgan refleksiya yordamida ijobiy munosabat va o'z shaxsiyatini takomillashtirishga qiziqish rivojlanadi, bilimlarni amaliy harakatlarda ishlatishga tayyorlik aniqlanadi, pedagogik (o'quv) faoliyati natijalarini baholash va o'zini o'zi baholash yanada muvaffaqiyatli amalga oshiriladi. Bundan tashqari, refleksiya yordamida "kasbiy simptom komplekslari: tarbiya, o'z-o'zini hurmat qilish, o'ziga ishonch, tanqidiy fikrlashning pasayishi, dogmatik qarashlar, to'g'rilik, hissiy beqarorlik, pedagogik o'jarlik, konservatizm va boshqalar" kabi salbiy shaxsiy fazilatlar yengib o'tiladi [3].

Binobarin, kelajakdagi maktab o'qituvchisining kommunikativ xususiyatlari, kommunikativ qobiliyatlari uning kasbiy tayyorgarligi jarayonida diqqat markazida bo'lishi kerak. Buning sababi shundaki, hayotimizning ijtimoiy-siyosiy va iqtisodiy sharoitlari o'zgardi va ishlab chiqarish munosabatlari emas, balki gumanitar, axborot jarayonlari jamiyat hayotida etakchi rol o'ynay boshladi. Shu munosabat bilan, "kommunikativ faoliyat professional harakatchanlik va yuqori darajadagi professionallikni ta'minlaydigan mutaxassislarning asosiy xususiyatlari toifasiga kiradi" deb o'ylash juda qadrlidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

Anvarov, A. (2024). THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN ADDITION TO COMBINING THE KNOWLEDGE OF SUBJECT ON THE BASIS OF COMMUNICATION. Best Journal of Innovation in Science, Research and Development, 3(1), 389-395.

- Xoroshavina G. D. kommunikativ faoliyat oliy kasbiy ta'limning determinanti sifatida: Dis. ...
Tibbiyot fanlari doktori / M., 2003. - 410 b.
- Eliseeva T. Y. o'qituvchining kasbiy faoliyatining tuzilishi. - JL, 1988.
4. Yesajanyan B. M. rus tili o'qituvchilarini ona tili bo'lmagan sifatida uslubiy tayyorlashning ilmiy asoslari. - M., 1984. - 97 b.
- Анваров, А., & Ирискулова, Ф. (2023). ЧЕТ ТИЛЛАРИНИ ЎҚИТИШ ОРҚАЛИ ТИББИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ КАСБИЙ ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ. Engineering problems and innovations.
- Kuzmina N. V. pedagogik faoliyatni tadqiq qilish usullari. - L., 1970-114 b.
- Xoroshavina G. D. kommunikativ faoliyat oliy kasbiy ta'limning determinanti sifatida: Dis. ...
Tibbiyot fanlari doktori / M., 2003. - 380 b.