

Technologies For Evaluating The Effectiveness Of Interactive Teaching Methods

Jalilova Sevinch Shuhrat kizi

Master's student of Termez State Pedagogical Institute

sevinchjalilova780@gmail.com

Annotation

This thesis studies the theoretical and practical aspects of the technologies for assessing the effectiveness of developing students' knowledge, skills and communicative abilities using interactive teaching methods. The study analyzes the role of interactive methods in the educational process, assessment criteria and methods for determining student activity. The results show the pedagogical effectiveness of interactive methods and give recommendations for optimizing the educational process.

Keywords: interactive teaching, assessment technologies, pedagogical effectiveness, student skills, communicative abilities, educational process.

Annotatsiya

Ushbu tezisda interfaol o'qitish metodlari yordamida o'quvchilarning bilim, ko'nikma va kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirish samaradorligini baholash texnologiyalari nazariy va amaliy jihatdan o'rganiladi. Tadqiqotda interfaol metodlarning ta'lim jarayonidagi o'rni, baholash mezonlari va o'quvchilarning faolligini aniqlash usullari tahlil qilinadi. Natijalar interfaol metodlarning pedagogik samaradorligini ko'rsatadi hamda ta'lim jarayonini optimallashtirish bo'yicha tavsiyalar beradi.

Kalit so'zlar: interfaol o'qitish, baholash texnologiyalari, pedagogik samaradorlik, o'quvchi ko'nikmalari, kommunikativ qobiliyat, ta'lim jarayoni.

Zamonaviy ta'lim tizimida o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini shakllantirishda interfaol o'qitish metodlari muhim ahamiyat kasb etadi. An'anaviy dars metodlari ko'pincha o'quvchilarning passivligini keltirib chiqaradi, shuning uchun pedagoglar yangi, faoliyatga yo'naltirilgan yondashuvlarni qo'llashga intiladilar. Interfaol o'qitish metodlari — bu o'quvchilarning dars jarayonidagi faol ishtirokini rag'batlantiruvchi va ularning ijtimoiy, kommunikativ hamda kreativ ko'nikmalarini rivojlantiruvchi pedagogik vositalar majmui hisoblanadi. Ushbu metodlar muammoli o'qitish, guruh ishlari, loyiha metodlari, rolli o'yinlar, muhokama va tajriba asosidagi mashg'ulotlarni o'z ichiga oladi.

Interfaol metodlarning samaradorligini baholash pedagogik jarayonning asosiy komponentlaridan biri bo'lib, o'quvchilarning bilim darajasini, faolligini, muammolarni hal etish va mustaqil fikrlash qobiliyatini aniqlashga xizmat qiladi. Baholash texnologiyalari nafaqat o'quvchilarning bilimini o'lchash, balki pedagoglarning metodik yondashuvini takomillashtirish va ta'lim sifatini oshirish imkonini beradi. Samaradorlikni baholash mezonlari sifatida o'quvchilarning bilim darajasi, faol qatnashuvi, kommunikativ va ijtimoiy ko'nikmalari, muammolarni hal etish qobiliyati ko'rib chiqiladi. Empirik tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, interfaol metodlarni qo'llash o'quvchilarda faollik va motivatsiyani sezilarli darajada oshiradi. Tadqiqot jarayonida kuzatish, test va anketalar, guruhli muhokamalar, portfoliolar orqali o'quvchilarning bilim va ko'nikmalari baholandi. Masalan, bir sinf o'quvchilarida interfaol metodlar qo'llanilgandan keyin bilim darajasi 25% ga, faollik darajasi 30% ga, kommunikativ ko'nikmalar 23% ga va mustaqil fikrlash qobiliyati 27% ga oshgani aniqlangan [3]. Ushbu natijalar pedagogik jarayonni yanada samarali tashkil etish imkonini beradi va darslarda individual yondashuvni kuchaytiradi.

Baholash texnologiyalaridan foydalanish metodlarning qaysi bosqichda eng samarali ekanligini aniqlashga yordam beradi. Masalan, o'quvchilarning loyiha ishlaridagi faol ishtirokini kuzatish, guruh muhokamalari natijalarini tahlil qilish va portfoliolarini baholash orqali interfaol metodlarning ta'lim jarayoniga ta'siri aniq ko'rinadi. Statistik tahlil va diagrammalar yordamida

o'quvchilarning ko'nikma darajalaridagi o'sish grafigi chizilishi mumkin. Bunday yondashuv nafaqat o'quvchilarning bilimini oshiradi, balki ularning kreativ fikrlash va hamkorlik ko'nikmalarini rivojlantiradi. Interfaol o'qitish metodlari yordamida o'quvchilarning bilim darajasi ortadi, faolligi kuchayadi va kommunikativ qobiliyatlari rivojlanadi. Shu bilan birga, o'quvchilar mustaqil fikrlashni o'rganadi, muammolarni hal qilishda ijodkorlik ko'rsatadi va guruh bilan ishlashda mas'uliyat hissini oshiradi. Ushbu jarayon baholash texnologiyalari bilan qo'llab-quvvatlanganda ta'lim sifatini sezilarli darajada oshirish mumkin.

Baholash texnologiyalari nafaqat natijalarni o'lchash, balki pedagogik jarayonni optimallashtirish vositasi sifatida ham ishlatiladi. Masalan, o'quvchilarning o'z-o'zini baholashi, tengdoshlar baholashi va elektron portfoliolarni yaratish jarayoni ularning ta'limdagi faolligini oshiradi va motivatsiyasini kuchaytiradi. Shu tarzda pedagoglar individual yondashuvni tatbiq etadi va o'quvchilarning qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan strategiyalarni ishlab chiqadi. Interfaol metodlarning samaradorligi pedagogik nazorat va baholashning integratsiyalashgan tizimi orqali yanada oshiriladi. Bu tizim testlar, kuzatish, baholash kartochkalari, anketalar va elektron portfoliolarni o'z ichiga oladi. Pedagogik jarayonning har bir bosqichi baholash texnologiyalari bilan qo'llab-quvvatlanganda, o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini to'liq aniqlash mumkin bo'ladi. Shu bilan birga, baholash jarayonida individual va guruh ishlarini integratsiyalash orqali pedagogik jarayonni interfaol qilish mumkin.

Kelgusida interfaol metodlar samaradorligini yanada oshirish maqsadida elektron baholash vositalari, interaktiv dasturlar va raqamli portfoliolarni keng joriy etish tavsiya etiladi. Bu nafaqat baholash jarayonini soddalashtiradi, balki o'quvchilarning mustaqil faoliyatini, kreativ va ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Shu tarzda interfaol o'qitish metodlarini qo'llash va baholash texnologiyalari ta'lim sifatini sezilarli darajada oshiradi va pedagogik jarayonni yanada samarali qiladi.

Natijada, interfaol o'qitish metodlari va ularning samaradorligini baholash texnologiyalari pedagogik jarayonda muhim vosita hisoblanadi. Ular o'quvchilarning bilim, ko'nikma va qobiliyatlarini tizimli ravishda rivojlantirish, dars jarayonini optimallashtirish va ta'lim sifatini oshirish imkonini beradi. Pedagoglar ushbu metodlarni qo'llashda tizimli yondashuvni tatbiq etishi va baholash natijalarini pedagogik qarorlar qabul qilishda asos qilib olishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar:

Saydaxmedov B.B. Yangi pedagogik texnologiya. Toshkent. 1992.

Azizxujayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik maxorat. Toshkent: TDP, 2003.

Raximov B, Mavlyanov A, Choriyev V va b. Pedagogik texnologiyalar sxemalarda. O'quv qo'llanma. - Toshkent: Fan va texnologiyalar., 2009. - 124 b.

Jovli o'g'li, M. B. (2025). TIL VA ADABIYOT FANLARINI O'QITISHDA INTEGRATSIYALASHGAN TA'LIM JARAYONLARIDAN FOYDALANISH. Shokh Articles Library, 1(1).